《植物光合作用的场所》教案

教学目标：1、掌握叶的结构与功能。

1. 熟练制作临时玻片标本并观察。
2. 提高资料分析能力，提升质疑解疑的思维。
3. 培养社会意识，塑造爱国热情。

教学重点和难点：1、叶的各部分结构

2、叶各部分结构的功能

课前准备：课件、实验材料、观察报告

教学过程：

以元稹的《一七令• 茶》的朗诵视频进入学习氛围。

有朋自远方来，我们待客之道就是会泡上一壶香茶，茶文化在我们中国由来已久，从茶的发现，药用到食用。再到商业化、茶文化的出现，甚至从王室专享转为百姓共用，更是开发新品种，风靡全球，这都是我们中华人值得骄傲自豪的事例。发展到今天，茶农们发现了更多的植物叶子可以泡水饮用。

大家观察一下，从外部观察下列这些叶子有哪些不同？（A：形状、大小、颜色、叶边缘...........）

取出纸杯中的茶叶，叶子由两部分构成（叶柄 叶片）

茶味从叶片中而来，外部观察了，那内部又是如何？

茶叶取来之后，我提前冲泡好了，请大家仔细观察冲泡的画面，你看到了什么现象？你产生的思考、困惑或质疑？（冒泡-气体冒出/是什么气体/从哪出来?.........)

实验：先观看叶横切面临时玻片标本制作视频，结合观察报告，一字归纳实验步骤。

再看表皮细胞临时玻片标本制作视频，一字归纳实验步骤。

学生动手制作玻片标本，同座位的两同学先分工，一人做一个。（注意刀片使用安全）快的同学可以做两个，时间5分钟。玻片制作完成后，快速观察，结合书本P95页完成观察报告第二部分。（先自己制作的玻片，后两人交换玻片），时间8分钟。

投屏学生观察报告一。集体讨论分析叶的横切面结构。从辨认各部分结构名称，到各自的特点，最后具有的功能。分析思考1各部分叶绿体的含量2光合作用的器官和场所。

投屏学生观察报告二。集体讨论分析叶的表皮。从辨认各部分结构名称，到各自的特点，最后具有的功能。分析思考1不同植物气孔分布情况2气孔的开闭和通过气孔的气体情况。

神奇的树叶远不止茶叶，像2015年获得诺贝尔奖的屠呦呦，青蒿叶的提取物的发现和成功就是我们对叶的深入了解的体现。

作业3题